

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от «17» ноября 2020 г. № 645.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Разработчик:
Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижекамск.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

М1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	158
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	158
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	120
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующую способность способствует элемент программы
Введение.		2	ЛЗ П5
	Практическое занятие № 1. Вводный контроль знаний (диктант). Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	Л4 П1 ОК05 ОК06 ЛР 5
		21	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Практическое занятие №2. Р.р. Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 М1 П2 ОК05
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	Л2 П6 ОК04
	Практическое занятие №3. Основные признаки разговорного стиля.	1	Л3 М1 П5 П7 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №5. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №6. Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №7. Тестовая работа по теме «Стили речи».	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П8 ОК04 ЛР5
	Практическое занятие №8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	Л2 М1 П6 П7 ОК05
	Практическое занятие №9. Исправление стилистических ошибок.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	

Функционально-смысловые типы речи.	Тема, основная мысль текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №10. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №11. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №12. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №13. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №14. Соединение в тексте различных типов речи.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №15. Лингвостилистический анализ текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04
	Практическое занятие №16. Сочинение	1	Л2 М2 П6
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12	
	Тема 2.1. Фонетические единицы.		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05
	Практическое занятие №17. Фонетический разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05
	Практическое занятие №18. Тестирование по теме «Фонетика».	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05
	Практическое занятие №19. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05
	Практическое занятие №20. Правильное безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05
Практическое занятие №21. Правильное О/Ё после шипящих и Ц.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05	
Практическое занятие №22. Правильное И – Ы после приставок.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05	
Практическое занятие №23. Правильное приставок на З - / С -.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05	
Практическое занятие №24. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	16		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление			
Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04	
Практическое занятие №25. Разграничение омонимов и многозначных слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04	
Практическое занятие №26. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 П8 ОК04	
Практическое занятие №27. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04	

<p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	<p>Практическое занятие №28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>Практическое занятие №29-30. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Практическое занятие №31-32. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p>
<p>Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.</p>	<p>Практическое занятие №33-34. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Практическое занятие №35. Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.</p> <p>Практическое занятие №36. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Практическое занятие №37-38. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практическое занятие №39. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>17</p>	<p>Л12 Л3 Л4 М1 М2 П1 П5 ОК04 ЛР5</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 М3 П5 П6 ОК04</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p> <p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</p>	<p>Практическое занятие №40. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p> <p>Практическое занятие №41. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Практическое занятие №42. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>Практическое занятие №43. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Практическое занятие №44. Понятие об этимологии.</p> <p>Практическое занятие №45. Словообразовательный анализ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК10</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p>
<p>Тема 4.2. Орфография.</p>	<p>Практическое занятие №46-47-48-49. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Практическое занятие №50-51. Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .</p> <p>Практическое занятие №52. Тестирование по теме «Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ - ».</p> <p>Практическое занятие №53-54. Правписание сложных слов.</p> <p>Практическое занятие №55. Тестирование по теме «Правписание сложных слов».</p> <p>Практическое занятие №56. Р.р. Изложение с элементами сочинения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>59</p>	<p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p> <p>Л12 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05</p>
<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>			

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №57. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №58-59. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №60-61 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №62. Тестирование по теме «Имя существительное»		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК09
	Практическое занятие №63-64. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №65-66-67-68. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		4	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №69-70. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №71-72. Р.р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.		2	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 П5 П6 П8 ОК04 ОК05 ЛР5
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №73-74. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №75-76. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №77-78. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №79-80. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №81-82. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №83-84. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №85. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №86-87. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №88-89-90-91. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		4	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №92-93-94-95. Причастный оборот и знаки препинания в		4	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Тема 5.4. Глагол.			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Тема 5.4. Глагол.			

	предложения с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		ОК05
	Практическое задание №96-97. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №98-99. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №100-101. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое задание №102-103-104-105. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течениях, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	4	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №106-107. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое задание №108. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №109-110. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №111. Контрольная работа по теме «Морфология»	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
		17	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №112-113-114. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	3	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №115-116-117. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
	Практическое задание №118. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP-EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Vi1010	41012420180800046

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителява Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018 г.
3. Воителява Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
4. Воителява Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений. М: «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
3. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
4. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.

Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.
16. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
<p>П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, устный опрос, беседа.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических занятий; - сочинений; - тестирования; - домашней работы; - устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - устный опрос студента; - выборочный диктант с языковым разбором; - языковой анализ текста; - карточки с заданиями; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента);
<p>П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	ОК04, ОК05	
<p>П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>	ОК04	

<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями. - творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического
<p>П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>ОК04</p>	<ul style="list-style-type: none"> стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой,
<p>П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК10, ЛР5</p>	<ul style="list-style-type: none"> средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
<p>П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК09, ЛР6</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3. Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

<p>П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>OK04, OK05</p>	
<p>П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>OK04, OK05, ЛР8</p>	
<p>П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>OK04, OK05</p>	

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; - практические работы, проводящиеся в парах и группах; - ролевые и лингвистические игры; - творческие работы студентов (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля и т.д.).
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы, обучающие грамотно излагать свои мысли; - оформление официально-документов по профессиональной тематике на государственном языке; - устные сообщения студента, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение небольших рассказов повествовательного характера, формирующее гражданско-патриотическое сознание студента, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); - комплексные методы.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - демонстрация учебных фильмов; - проблемный метод; - дискуссия; -исследовательский метод, демонстрирующий умение понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - создание документов, относящихся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

